



Wie traditionelle Kommunikation den Zugang zu Land und Wasser bei den Karamojong in Uganda sichert und damit zur Armutsbekämpfung beiträgt

Lernorte: weiterführende Schulen

Altersstufen: 9. bis 13. Klasse

Fächer: Erdkunde, Ethik, Gesellschaftslehre, Sozialkunde, Kunst

Themenbereiche: Nachhaltige Ressourcennutzung und Armutsbekämpfung

Themenanbindung: OR Geografie: Armut als Ursache und Folge von Umweltzerstörung; Leben in unterschiedlich entwickelten Räumen der Erde; OR Religion /Ethik: Armutsbekämpfung in der Entwicklungszusammenarbeit; OR Bildende Kunst: Bildsprache in der Plakatwerbung der Hilfsorganisationen; OR Politische Bildung: Nachhaltige Entwicklungsziele (SDG); OR Wirtschaft: Fairer Handel

Inhalte:

- Armut und Armutsentwicklung in der Welt und ihre Ursachen
- Die besondere Rolle des Staudamms Kobebe in Uganda
- Einblick in die traditionelle Dialogform der Karamojong Wanderhirt*innen in Uganda
- Handlungsmöglichkeiten von Wanderhirt*innen aus Uganda in Krisenzeiten
- SDG 1, Unterziele 1.3, 1.4, 1.5 und 1.A

Denkanstöße/Leitfragen:

- Gibt es Armut in Deutschland?
- Welche Bevölkerungsgruppen sind am meisten von Armut betroffen?
- Wird Armut in Deutschland anders erlebt als in Uganda? Und wenn ja, warum?
- Was kann man am Beispiel der Karamojong für unsere Gesellschaft lernen?
- Wer entscheidet in Deinem Ort / Deiner Gemeinde oder Stadt über den Zugang zu Wasser? (Siehe auch Denkanstöße/Leitfragen zu SDG 6)

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

... ihre eigenen Privilegien analysieren

... Stellung beziehen zur heutigen Ressourcennutzung auf der Welt

... die verschiedenen Dimensionen von Armut beschreiben und über ihre globalen Auswirkungen nachdenken

... kritisch über die behandelten Themen reflektieren

... die Ursachen und Auswirkungen von Wassermangel in Uganda für die Bevölkerung und die Lösungsstrategien der Karamojong Bevölkerung erörtern

... eine andere Perspektive zu den menschlichen Grundbedürfnissen jenseits des europäischen Raums einnehmen

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Mindmap** zum Thema Armut: Was bedeutet der Begriff „Armut“ für mich? Vorlage: https://www.politik-lernen.at/dl/lqtOJKJKomKmkJqx4kJK/Armut_Beilage_2_pdf
- **Armuts-Bingo:** Behutsame, interaktive, emotionale Einführung zur Frage Armut – kennst Du das? Anleitung in ‚Was heißt hier arm?‘ Anregungen zur entwicklungspolitischen Bildungsarbeit des DED (S.12f) https://eine-welt-netz-nrw.de/fileadmin/ewn/data/Bildung/Bildung_trifft_Entwicklung/8_Serviceseite_fuer_Referent_innen/Materialien/Was_heisst_hier_arm.pdf
- **SDG 1 - Kurzvideo** - Was haben diese globalen Nachhaltigkeitsziele mit uns zu tun? https://www.youtube.com/watch?v=Ca_MCpoK1jk&feature=emb_logo
- ARD – **Planetwissen-Kurzvideo:** Wer ist in Deutschland von Armut bedroht und warum: https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/wirtschaft/armut_in_deutschland/index.html#:~:text=Betroffen%20sind%20vor%20allem%20kranke,dem%20Durchschnitt%20der%20Bev%C3%B6lkerung%20liegt **Brainstorming:** Wo gibt es bei uns Bevölkerungsgruppen in extremer Armut? Was sind die Gründe? Diese auflisten und visualisieren
- **Audio und Lückentext** (online) zum Thema Armut: <https://unterricht.schule/l%C3%BCckentext-aufgabe/armut-1>

- Zur Annäherung an das Beispiel der Karamojong in Uganda das **Afrika-Puzzle** des BtE-Programms von Engagement Global ausleihen und puzzeln; Handreichung mit Übungen zum Download und kostenloser Bestellungen oder zur kostenlosen Bestellung <https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/de/didaktische-materialien.html>
- **Blogbeitrag zu SDG 1** und den Karamojong Wanderhirt*innen in Uganda lesen <https://blog.infoe.de/2020/03/04/sdg-1-etamam-eine-praxis-der-karamojong-hirtennomaden-in-uganda/> und Video-Clip über die Stärkung von Wanderhirt*innen in Karamoja, Uganda anschauen <https://www.youtube.com/watch?v=MHPQqbNfEVO> Leitfragen diskutieren; evtl. ergänzen durch / verbinden mit **Übungsanregung:** Was heißt eigentlich arm? Diskutieren Sie mit Ihrer Gruppe darüber, was für die Einzelnen Armut und Reichtum bedeuten und welche Aspekte dafür relevant sind. Sammeln Sie alle Ideen auf einem Plakat. Danach schreiben alle Teilnehmenden anonym und heimlich auf einen Zettel, ob sie sich selbst arm oder reich fühlen. Diskutieren Sie das Gesamtergebnis der Gruppe. Anleitung im ‚Begleitheft zum Lateinamerika Puzzle‘ S.24, Download unter <https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/de/didaktische-materialien.html>

Bewerten

- **Handlungsoptionen** zur Hilfe und Unterstützung von Menschen in Armut (im Brainstorming vorher aufgelistet) herausarbeiten und (weiter-)entwickeln. Siehe auch <https://17ziele.de/ziele/1.html>
- Wenn ich etwas tun könnte: Eigene Ideen zur Armutsbekämpfung entwickeln – Übungsanleitung zur **Phantasiereise** in ‚Was heißt hier arm?‘ Anregungen zur entwicklungspolitischen Bildungsarbeit des DED (S.74-77) https://eine-welt-netz-nrw.de/fileadmin/ewn/data/Bildung/Bildung_trifft_Entwicklung/8_Serviceseite_fuer_Referent_innen/Materialien/Was_heisst_hier_arm.pdf
- Wie könnt Ihr über Produkte des **Fairen Handels** zur Reduzierung von Armut in Ländern des Globalen Südens beitragen? Fairtrade Kurzfilm zum SDG 1 am Beispiel von Kakao in der Elfenbeinküste: https://www.youtube.com/watch?v=EhhZgwk_VjY&list=PLMrvJX7vdcqVdWeEYCwoYgJcBiphFFOCp&index=1
- **Fair Trade-Infoboard:** Gestaltung eines Infoboards mit den wichtigsten Siegeln des Fair Trade als Anregung, dass unser Konsumverhalten Auswirkungen auf andere Gesellschaften hat <https://www.forum-fairer-handel.de/fairer-handel/faire-produkte-erkennen/>

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

Fallstudien und Projekte zu Wegen aus der Armut in verschiedenen Ländern

- Alumni Portal-Uganda: Smarter Weg aus der Armut: <https://www.alumniportal-deutschland.org/global-goals/sdg-03-gesundheit/mit-mp3-playern-aus-der-armut/>
- Alumni Portal-Kenia: Auma Obama: „Es liegt an jedem selbst, sein Leben zu verbessern“ <https://www.alumniportal-deutschland.org/global-goals/sdg-10-ungleichheiten/auma-obama-sauti-kuu-ausbildungszentrum-kenia/>
- Fallstudie Ruanda: Finanzsystementwicklung https://www.bmz.de/de/themen/2030_agenda/deutscher_beitrag/fallstudien/fallstudie_ruanda_finanzsystementwicklung/index.html
- Fallstudie Demokratische Republik Kongo: Friedenssicherung https://www.bmz.de/de/themen/2030_agenda/deutscher_beitrag/fallstudien/fallstudie_drkongo_friedenssicherung/index.html
- Fallstudie Bolivien: Ernährungssicherheit https://www.bmz.de/de/themen/2030_agenda/deutscher_beitrag/fallstudien/fallstudie_bolivien_ernaehrung/index.html

Armut – Reichtum

- ANU - Brandenburg: Armut und Reichtum. Ein Dialogspiel zu den Themen Nachhaltigkeit, biologische Vielfalt und Wohlstand: https://www.anu-brandenburg.de/uploads/media/Armut_und_Reichtum.pdf

Kleinbäuerliche/Familien-Landwirtschaft

- Video: Ridoy – Kinderarbeit für Fußballschuhe in Bangladesch: <https://catalogue.education21.ch/de/ridoy>