

# Klimaschutz (und politisches Engagement) am Beispiel des Waldschutzes durch junge Udege in Russland und der Fridays-for-Future Bewegung

**Lernorte:** Gymnasium, Realschule, Berufliche Bildung, Jugendzentren

**Altersstufen:** ab 8. Klasse

**Fächer:** NaWi (Bio/Chemie/Physik), Ethik, Englisch, Mathe.

**Themenbereiche:** Klimawandel, Waldschutz, politisches Engagement

**Themenanbindung:** OR NaWi: Der globale Klimawandel - Ursachen, Folgen, Maßnahmen; Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen; OR Ethik: Die Verantwortung des Einzelnen, OR Englisch: Global Warming, OR Politische Bildung: Nichtregierungsorganisationen und politische Partizipation.

## Inhalte:

- Klimaungerechtigkeit – räumliche Diskrepanz zwischen Ländern und Völkern, die den Klimawandel verursachen und denjenigen, die ihre Auswirkungen wahrnehmen
- Zusammenhang von Umwelt-/Waldschutz und dem Schutz des Klimas
- Indigene als Betroffene des Klimawandels und als Wegweiser und Partner im Klimaschutz
- Rolle junger Menschen in der Klimaschutzbewegung weltweit (u.a. Fridays-for-Future-Bewegung)
- eigene Handlungsmöglichkeiten zum Klimaschutz (SDG 13, sowie 13.1 und 13.3).

## Denkanstöße/Leitfragen:

- Welche Auswirkungen des Klimawandels kennst Du/kannst Du wahrnehmen?
- Welche Ökosysteme sind besonders von den Auswirkungen des Klimawandels betroffen und von wem werden sie bewohnt?
- Durch wen und was wird der Klimawandel hauptsächlich verursacht?
- Inwiefern hängen Umwelt-/Wald- und Klimaschutz zusammen?
- Wie engagieren sich junge Menschen aus aller Welt für den Klimaschutz?
- Welche eigenen Handlungsmöglichkeiten kennst Du in Deinem Lebensumfeld?

## Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... die weltweite Ungleichheit der Verursachung des Klimawandels und der Verteilung seiner Auswirkungen beschreiben.
- ... durch Perspektivenwechsel und Empathie indigene Völker als Betroffenen des Klimawandels sowie als Wegweiser und Partner im Kampf gegen den Klimawandel erkennen.
- ... den engen Zusammenhang von Umweltschutz, insbesondere dem Schutz der Wälder, und Klimaschutz verstehen.
- ... Stellung beziehen zur Klimaschutzbewegung Fridays-for-Future sowie kritische Reflektion ihrer Einflussmöglichkeiten und Grenzen.
- ... eigene Handlungsmöglichkeiten entwickeln und Anschluss an bzw. Vernetzung mit bestehenden Initiativen suchen.

## Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Video** „Die Rechnung“ zum Thema Klimagerechtigkeit  
<https://www.youtube.com/watch?v=EmirohM3hac>
- Das **Weltverteilungsspiel** (ggf. ergänzt durch das Spiel Pro-Kopf-Emissionen)  
[https://www.klimagerechtigkeit.de/fileadmin/user\\_upload/baukaesten/Baukasten\\_Infostelle\\_Klimagerechtigkeit/Methodenmappe\\_Klimagerechtigkeit2015.pdf](https://www.klimagerechtigkeit.de/fileadmin/user_upload/baukaesten/Baukasten_Infostelle_Klimagerechtigkeit/Methodenmappe_Klimagerechtigkeit2015.pdf)
- **Indigene Völker als vom Klimawandel Betroffene** (Text S. 8/9). Aufgabe Nr. 3 (S. 13)  
Welche Auswirkungen hat der Klimawandel auf Leben und Kultur indigener Völker?  
[https://www.infoe.de/images/Pdf/Arbeitshilfe\\_%20Indigene\\_%20und\\_%20Klimawandel.pdf](https://www.infoe.de/images/Pdf/Arbeitshilfe_%20Indigene_%20und_%20Klimawandel.pdf)

- **Geschichte/Blogbeitrag** lesen / erzählen: Bikin – Klimaschutz und das Engagement junger Udege in Russland. <https://blog.infoe.de/2019/10/11/indigene-jugendliche-in-russland-und-der-klimawandel-im-licht-des-globalen-nachhaltigkeitsziels-13/#more-276> und folgende Fragen diskutieren: Wie werden die jungen Udege in den Schutz des Bikin-Nationalparks in Ostsibirien einbezogen? Warum ist es wichtig, dass sie einbezogen werden? Was hat der Schutz des Waldes mit dem Klimaschutz zu tun?
- **Vertiefung** des Themas Klima / Klimaschutz und Wald / Waldschutz: UE2 Klimawandel und seine Folgen [http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U2\\_Klimawandel\\_und\\_Folgen.pdf](http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U2_Klimawandel_und_Folgen.pdf)
- UE3 **Exkursion**: Wald-Bestandsaufnahme [http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U3\\_Exkursion\\_Wald-Bestandsaufnahme.pdf](http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U3_Exkursion_Wald-Bestandsaufnahme.pdf) oder UE6 Exkursion: Wald und Klima(wandel) [http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U6\\_Exkursion\\_Wald\\_und\\_Klima.pdf](http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/wp-content/uploads/2017/07/U6_Exkursion_Wald_und_Klima.pdf)
- **Indigene Völker als** Wegweiser und **Partner im Klimaschutz** (Text S. 10/11). Aufgabe 4 (S. 13): Erarbeitung in Kleingruppen: Welche indigenen Praktiken dienen dem Klimaschutz? Welche dienen der Bekämpfung des Klimawandels, der Anpassung an den Klimawandel oder der Abmilderung des Klimawandels? Wie hängen Umwelt- und Klimaschutz zusammen? [https://www.infoe.de/images/Pdf/Arbeitshilfe\\_%20Indigene\\_%20und\\_%20Klimawandel.pdf](https://www.infoe.de/images/Pdf/Arbeitshilfe_%20Indigene_%20und_%20Klimawandel.pdf)

Bewerten

- Reportage: „Brasilien. Die Wächter des Waldes“ <https://www.arte.tv/de/videos/094387-000-A/brasilien-die-waechter-des-waldes/>
- Die **Fridays-for-Future** Bewegung. Recherchiert im Internet <https://fridaysforfuture.de/>
- Was sind die Forderungen der Bewegung Fridays-for-Future an die Bundesregierung? Was sind die Hauptergebnisse der Machbarkeitsstudie, die Fridays-for-future in Auftrag gegeben hat?
- **Diskussion**: Was sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Wächtern des Waldes und der Fridays-for-Future Bewegung? Wie sinnvoll und wirkungsvoll ist politisches Engagement?
- **Video** „Es trifft uns alle“ zur Einführung des Handprints von Germanwatch <https://www.youtube.com/watch?v=Qr1DzGpleVc>; Vergrößere Deinen Handprint: Wie möchtest Du Dich engagieren? Zwischen praktischem Umweltschutz und politischer Lobbyarbeit - finde mit Hilfe des Hand-O-Mat heraus, was für ein Typ Du bist und welche Ideen Du hast. Welche Unterstützung brauchst Du für Dein Vorhaben? <https://www.germanwatch.org/de/handel-o-mat>

Handeln

## Weiterführendes Material & Links:

### Klimagerechtigkeit

- Infostelle Klimagerechtigkeit: Methodenmappe zum Thema Klimagerechtigkeit [http://klimamediathek.de/wp-content/uploads/Methodenmappe\\_Klimagerechtigkeit2015.pdf](http://klimamediathek.de/wp-content/uploads/Methodenmappe_Klimagerechtigkeit2015.pdf)
- Oxfam: Interaktive Weltkarte - Menschen im Klimawandel <https://www.oxfam.de/unsere-arbeit/themen/weltkarte-menschen-klimawandel>

### Indigene und Klimawandel

- Umwelt im Unterricht: Indigene Völker im Kampf gegen den Klimawandel [https://www.umwelt-im-unterricht.de/index.php?id=146&tx\\_cpsuiu\\_topiclisting%5Btopic%5D=239&tx\\_cpsuiu\\_topiclisting%5Baction%5D=show&tx\\_cpsuiu\\_topiclisting%5Bcontroller%5D=Topic&no\\_cache=1](https://www.umwelt-im-unterricht.de/index.php?id=146&tx_cpsuiu_topiclisting%5Btopic%5D=239&tx_cpsuiu_topiclisting%5Baction%5D=show&tx_cpsuiu_topiclisting%5Bcontroller%5D=Topic&no_cache=1)
- Dokumentarfilme von indigenen Gemeinden selbst gedreht zu Auswirkungen des Klimawandels <http://stories.conversationearth.org/home/>

### Ökologischer Fußabdruck

- Forum Umweltbildung: Ökologischer Fußabdruck in der Schule – Impulse, Szenarien und Übungen für die Sekundarstufe [http://klimamediathek.de/wp-content/uploads/oekologischer\\_Fussabdruck\\_in\\_der\\_Schule1.pdf](http://klimamediathek.de/wp-content/uploads/oekologischer_Fussabdruck_in_der_Schule1.pdf)

### Wald und Klimawandel

- Fit für den Klimawandel: Unterrichtsmodule zum Thema Wald und Klima <http://www.fit-fuer-den-klimawandel.de/downloads-fuer-schulen-und-waldbesitzer/schulen/>
- Kurzvideo zur Natur im Bikin-Delta [https://drive.google.com/file/d/1J\\_hRMTXuxfSrwQr1Ytor8tbNETwCpJmY/view](https://drive.google.com/file/d/1J_hRMTXuxfSrwQr1Ytor8tbNETwCpJmY/view)  
Arte-Reportage: Wie Profitgier den Wald vernichtet <https://www.arte.tv/de/videos/097351-000-A/brasilien-wie-profitgier-den-wald-vernichtet/>

### Handabdruck

- Germanwatch: Methoden zur Arbeit mit dem Handel-O-Mat [https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/Methoden%20zur%20Arbeit%20mit%20dem%20Handel-O-Mat\\_f%3bc3%20Bildungsmultiplikatorinnen.pdf](https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/Methoden%20zur%20Arbeit%20mit%20dem%20Handel-O-Mat_f%3bc3%20Bildungsmultiplikatorinnen.pdf)