

Frieden und inklusive Gesellschaften am Beispiel von Zentren für Wissen und gute Lebensführung – *Dap-Ay* – bei den Kankanaey auf den Philippinen

Lernorte: weiterführende Schulen, Jugendfreizeiten/ Jugendgruppen, Konfirmandenunterricht

Altersstufen: ab 7. Klasse

Fächer: Politik, Sozialkunde, Geschichte, Deutsch, Religion/Ethik, Sport, Kunst, Musik

Themenbereiche: Frieden, Konfliktbearbeitung und inklusive Gesellschaften

Themenanbindung: OR Politik: Krieg und Frieden, Good Governance; OR Geschichte: Geschichte der Friedenssicherung; OR Sport: Beitrag von Sport zum Frieden; OR Deutsch: Sprache/Kommunikation als Mittel der Politik und der gesellschaftlichen Partizipation; OR Religion/Ethik: Religionsfreiheit und Menschenrechte; OR Bildende Kunst: Bilder von Krieg / (Anti-)Kriegsplakate; Musik: Musik für den Frieden; Sozialkunde: Konfliktbearbeitung, Demokratische Institutionen

Inhalte:

- Individuelle und gemeinschaftliche Fähigkeiten und Möglichkeiten für Konfliktlösung und Frieden
- Stützen/Säulen einer friedlichen Gesellschaft bei uns und bei den Kankanaey auf den Philippinen
- Handlungsfelder Ziviler Konfliktbearbeitung, traditionelle und eigene Wege der Konfliktbearbeitung
- Entwicklung braucht Frieden und friedliche und inklusive Institutionen
- SDG 16, Unterziele 16.3, 16.6, 16.7 und 16.b

Denkanstöße/Leitfragen:

- Was bedeutet Frieden für mich?
- Wann ist eigentlich Frieden?
- Welches sind die Säulen und Werte, die den Frieden und ein harmonisches und gerechtes Miteinander in der Gemeinschaft der Kanakanaey stützen und erhalten?
- Was sind die wesentlichen Merkmale des Dap-Ay als Institution und Ort bei den Kankanaey?
- Gibt es auch bei uns ähnliche Institutionen?
- Welche Eigenschaften und Fähigkeiten brauchen Menschen um friedlich miteinander zu leben und Konflikte lösen zu können?
- Was kann ich/können wir tun, um in unserem Umfeld etwas zum Frieden beizutragen?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

... Informationen zum Thema Frieden (und Krieg/Konflikte) beschaffen und verarbeiten

... die Bedeutung von Verständigung und Vermittlung für die Lösung von Konflikten erkennen

... Kompetenzen der zivilen Konfliktbearbeitung benennen

... eigene Standpunkte zum Thema Krieg und Frieden einnehmen, reflektieren und erweitern

... verschiedene Perspektiven auf einen Sachverhalt einnehmen, ihre Empathie schulen und sich in andere hineinversetzen

... eigene Fähigkeiten und Handlungsmöglichkeiten für mehr Frieden und zur Bewältigung von Konflikten kennenlernen

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Einstieg** ins Thema Frieden: Was steckt hinter dem Wort ‚Frieden‘? Welches Bild von Frieden habe ich? Welche Friedenssymbole kenne ich und was bedeuten sie? Arbeitsblatt 1, Seite 3, Bundeszentrale für politische Bildung: Frieden machen https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/Vorderseite_Arbeitsbl1%C3%A4tter.pdf Alternative: ZFD: GEWALT VERHINDERN? DAS GEHT! Gewaltprävention und Friedensförderung als Thema in Schule und Bildungsarbeit, Arbeitsblatt zur Einzelarbeit M 2.1, S. 15 und 17: Definiere Krieg/Konflikt und (er)finde den Frieden <https://www.ziviler-friedensdienst.org/sites/default/files/media/file/2020/zfd-zfd-im-unterricht-gewalt-verhindern-das-geht-70906pdf-8840.pdf>
- **Film:** Think Peace https://www.youtube.com/watch?v=uXrC9QJ9eQk&feature=emb_logo

- **Selbstcheck:** Welcher Konflikttyp bin ich? Arbeitsblatt zum Selbst-Check
https://www.fairmit.de/images/Selbst-Check_Welcher_Konflikttyp_bin_ich_Web.pdf
- **Unterrichtseinheit** Welche Kompetenzen braucht es für die zivile Konfliktbearbeitung? Material ZFD: Friedensförderung – ein Werkzeugkasten <https://dev-material.rpi-virtuell.de/material/friedensfoerderung-ein-werkzeugkasten/>

Erkennen

- Beim **Spiel Bamboleo** (ist auch Teil des Werkzeugkastens oben) geht es darum, Gleichgewicht und Ungleichgewicht zu erfahren und etwas in Balance zu halten wie z. B. die Gemeinschaft, den Frieden (Spielanleitung S.23 des Handbuchs zum Bildungsprojekt „Schatzkammer der Erde – Regenwald- und Klimaschutz von Ökoprojekt MobilSpiel e.V.“ https://www.oekoprojekt-mobilspiel.de/download.php?file=download/download_315/Handbuch_komplett_2015-10-15_BF.pdf
- Einführung ins **SDG 16: Video** Frieden - leitende Orientierungen
<https://sdg-education.net/de/sdg-videos/16-frieden-gerechtigkeit-und-starke-institutionen.html>
- **Meinungsbarometer** zu Krieg und Frieden: Material ZFD: Gewalt verhindern? Das geht! M2.2 (geht auch digital per Whiteboard und einzeichnen der Positionen oder über Mentimeter)
- **Säulen des Friedens** – Stützen einer friedlichen Gesellschaft: Wann ist eigentlich Frieden? Arbeitsblatt2, Seite 4, bpb: Frieden machen https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/Vorderseite_Arbeitsbl%C3%A4tter.pdf
- **Lesen des Blogbeitrags** zu SDG 16 und „Dap-ay“: eine indigene Institution für friedliche Gesellschaften und gute Regierungsführung <https://blog.infoe.de/2019/11/02/sdg-16-und-dap-ay-eine-indigene-institution-fuer-friedliche-gesellschaften-und-gute-regierungsfuehrung/> und beantworten und diskutieren der Fragen: Welches sind die Säulen des Friedens bei den Kankanaey? Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten gibt es zu den Säulen in unserer Gesellschaft? Was macht eine gute Führung bei den Dap-Ay Ältesten aus? In Einzel- oder auch Kleingruppenarbeit (evtl. auch Jungs und Mädchen getrennt) und Ergebnisse vergleichen

Bewerten

- **Kollektives Stuhlspiel** zum Globalen Problem ‚Krieg‘. Wie gehen wir in der Gruppe mit diesem Problem um? (für den Präsenzunterricht; die Anleitung bei sabine@infoe.de anfordern); alternativ ein **Rollenspiel** zu Kommunikation und dem aktiven Zuhören vom Landesprogramm NRW: Bildung und Gesundheit https://www.bug-nrw.de/fileadmin/web/pdf/streit/06_Aktives_Zuhoeren.pdf
- In Einzel- und Gruppenarbeit **Wandzeitung** gestalten zum eigenen Beitrag zu Frieden: Falter Bundeszentrale für politische Bildung, 'Frieden machen kann auch ich?!' https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/R%C3%BCckseite_Wandzeitung%20%28Einzelseiten%29.pdf

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

Handreichung für Lehrkräfte zum Material des ZFD ‚Frieden machen‘

- https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/5542c_lehrerteil_falter_friedensmacher_online_K1.pdf

Starke und transparente Institutionen fördern

- <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/starke-und-transparente-institutionen-foerdern-199866>

Entwicklung braucht Frieden

- Unterrichtseinheit zum Einstieg allgemein zum Thema Frieden und zu Friedens-Visionen, -Definitionen und -Aktivitäten anhand des Lieds „Imagine“
<https://www.friedensbildung-nrw.de/fileadmin/friedensbildung/Unterrichtseinheiten/unterrichtseinheiten-fribi-frieden.pdf>

Demokratie erleben

- Unterrichtsbesuch/Workshop der Toupi Group
<https://www.toupi-group.org/unsere-angebote/demokratie/>

Frieden und Flucht

- VerPEACE dich“ – ESCAPE ROOM ZU FRIEDEN UND FLUCHT für Jugendliche und Erwachsene ab dem Konfialter <https://material.rpi-virtuell.de/material/verpeace-dich-escape-room-zu-frieden-und-flucht/>