

Gesundheit und Wohlergehen durch traditionelles medizinisches Wissen der Matsés in Peru

Lernorte: Gymnasium, Realschule, Jugendzentren, Wald, Kräutergarten

Altersstufen: ab 6. Klasse

Fächer: Geografie / Erdkunde, Gesellschaftslehre, Geschichte, Biologie, Ethik, Fremdsprachen

Themenbereiche: Gesundheit und Krankheiten (in den Kulturen indigener Völker des Amazonas)

Themenanbindung: OR Geografie: Leben in Extremräumen; OR NaWi: die globale Verbreitung von Viren und ihre Bekämpfung; OR Geschichte: medizinischer Fortschritt versus traditionelle Heilmedizin; OR Fremdsprachen: Public Health in emergencies (pandemics); Religion / Ethik: Glaube und Gesundheit ; Biologie: Biodiversität und Heilpflanzen

Inhalte:

- Die Auswirkungen von SARS-CoV-2 in Ländern des Globalen Südens
- Information über die Lebensweise der Matsés in Peru
- Verständnis von traditioneller indigener Medizin
- Bedeutung von Heilpflanzen für die Gesundheit
- Staatliche Gesundheitssysteme und ihre Funktion
- SDG 3, Unterziele 3.8, 3.B, 3.D

Denkanstöße/Leitfragen:

- Welche Rolle soll der Staat in der Gesundheitsversorgung spielen?
- Soll jeder Mensch einen Zugang zu einer kostenfreien Gesundheitsversorgung haben?
- Warum ist Gesundheit so wichtig für indigene Gemeinschaften wie die Matsés und welche Faktoren fördern ihre Gesundheit?
- Welche Auswirkungen kann ein unzulängliches Gesundheitssystem für die Gesellschaft haben?
- Gibt es einen Zusammenhang zwischen Armut und einer unzureichenden Gesundheitsversorgung?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... die Bedeutung eines funktionierenden Gesundheitssystems und von Gesundheit verstehen
- ... über die Nutzung herkömmlicher Medikamente reflektieren
- ... globale Ungleichheiten in der Gesundheitsversorgung erkennen
- ... eine neue Sichtweise auf Heilpflanzen und daraus Handlungsmöglichkeiten entwickeln

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Einzelarbeit** zum Einstieg in das Thema Gesundheit. Fragen beantworten: Auf einer Skala von 1-10, wie gesund fühlst du dich gerade? Begründe deine Einschätzung. Was kannst du alles tun, wenn du dich nicht ganz gesund oder wohl fühlst? Was beeinflusst deine Entscheidung, ein Medikament einzunehmen bzw. nicht einzunehmen? Etwas abgewandelt können die Fragen auch für eine **Stimmungsbarometer** genutzt werden.
- **Brainstorming** zum Einstieg: Welche traditionellen Heilpflanzen in Deutschland kennt Ihr? Erstellt eine Liste oder eine **Mindmap** (Mind Map Online Tool <https://mind-map-online.de/>). Überlegt, woher Ihr die Pflanzen kennt. Wisst Ihr auch wofür sie genutzt werden?
- Unternehmt eine **Kräuterwanderung** und fotografiert Kräuter und mögliche Heilpflanzen; bestimmt sie mit Hilfe eines Bestimmungs- oder Heilkräuterbuches oder des Internet und erstellt eine Liste mit Nutzung und Wirkung der Pflanzen.
- **Recherchiert** zum Thema Heilpflanzen und ihrer Bedeutung und Nutzung: BR Schulfernsehen: Heilpflanzen <https://www.br.de/fernsehen/ard-alpha/sendungen/schulfernsehen/blumen-heilpflanzen100.html>

- Zur Annäherung an das Beispiel der Matsés aus Peru das **Lateinamerika-Puzzle** des BtE-Programms von Engagement Global ausleihen und puzzeln; evtl. Begleitaufgaben bearbeiten. Download und Bestellung: <https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/de/didaktische-materialien.html>
- **Achtsamkeitsübung** zur Sensibilisierung für das Ökosystem und den Lebensraum Regenwald der Matsés: Verschiedene Module für Achtsamkeitsübungen ab S.16ff und S.54f des Handbuchs zum Bildungsprojekt „Schatzkammer der Erde – Regenwald- und Klimaschutz“ von Ökoprojekt MobilSpiel e.V. https://www.oekoprojekt-mobilspiel.de/download.php?file=download/download_315/Handbuch_komplett_2015-10-15_BF.pdf
- Für einen Eindruck von den Matsés und ihrer Lebensweise, die **Bildergalerie** Matsés ansehen. <https://www.survivalinternational.de/bildergalerie/matses> und das **Kurzvideo**: ‚Matsés-Indianer entschlossen gegen Ölkonzern‘ <https://www.youtube.com/watch?v=IQxLgAJPna4> anschauen.
- **Blogbeitrag zu SDG3** und dem traditionellen medizinischen Wissen der Matsés in Krisenzeiten lesen <https://blog.infoe.de/2020/08/13/traditionelles-medizinisches-wissen-der-matses-in-krisenzeiten/> (zur Vertiefung bzgl. der Situation indigener Gemeinschaften in der Corona-Pandemie können auch die Blogbeiträge „Notstand im Amazonasgebiet“ <https://blog.infoe.de/2020/04/22/notstand-im-amazonasgebiet-indigene-von-covid-19-bedroht/#more-424> und „Indigene Völker in der Corona-Krise“ <https://blog.infoe.de/2020/04/06/indigene-voelker-in-der-corona-krise/> gelesen werden). Dann diskutieren der Leitfragen evtl. in Kleingruppen. Wie helfen sich die Matsés und andere indigene Gemeinschaften in Zeiten der Corona-Pandemie? Ergebnisse/Antworten zusammentragen und mit der Situation in Deutschland vergleichen.

- **Plakatentwurf**: Aufgabe: Was brauchen Kinder für ein gesundes Leben? In Kleingruppen Ideen für das Thema entwickeln und ein Plakat gestalten. Findet Anregungen im Blogartikel und entwickelt diese weiter: Wir Leben nachhaltig: SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen (mit Kreuzworträtsel) <https://blog.wir-leben-nachhaltig.at/2018/08/06/sdg-3-gesundheit-und-wohlergehen/>
- **Kräutergärten** anlegen: Im Schulhof, Klassenraum oder zu Hause können Miniaturkräutergärten zur Selbstversorgung mit gesunden Kräutern angelegt werden. Anleitungen in „Urban Gardening“ am Gärtnern drinnen und draußen‘ (2017) bei www.umwelt-im-unterricht.de
- **Ringelblumensalbe** selbst herstellen: Ideen und Anleitungen bei: WWF Schweiz: Heil- und Küchenkräuter – Unterrichtsideen www.wwf.ch

Weiterführendes Material & Links:

Heilpflanzen

- Das Projekt „Heilpflanzen im Biologieunterricht: Von der Pflanze zum Arzneimittel“ zur Unterrichtsgestaltung mit innovativen Unterrichtsmaterialien. Kurzvideo: „Von der Pflanze zum Arzneimittel“ https://www.youtube.com/watch?v=m9sUC9VPZ_M&feature=emb_logo

Traditionelles Wissen indigener Völker

- Informationsstelle Peru Infoblatt 4: Traditionelles indigenes Wissen. Das Beispiel Peru: http://www.infostelle-peru.de/web/wp-content/uploads/2020/03/InfoBlatt-04_Indigenes-Wissen_Web.pdf
- INFOE: Biologische Vielfalt und Indigene Völker https://www.infoe.de/images/Pdf/Arbeitshilfe_Indigene_und_Biodiv.pdf
- Forum Umwelt und Entwicklung: Das Recht indigener Völker auf ihr kulturelles Erbe http://forumue.de/wp-content/uploads/2015/05/aghan_2004_rechtindigenervoelker.pdf
- Welt-Zeitungsartikel: Kambô, das Wundermittel aus dem Giftpfrosch <https://www.welt.de/gesundheit/article158944039/Kambo-das-Wundermittel-aus-dem-Giftpfrosch.html>

SDG 3: Gesundheit in Deutschland und weltweit

- Die Bundesregierung: Ziele für nachhaltige Entwicklung – Gesundheit und Wohlergehen <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/gesundheit-und-wohlergehen-1509824>
- Quiz zum Thema Gesundheit: <https://www.unicef.de/informieren/materialien/quiz-gesundheit/108488>
- World Health Organization: Health is a fundamental human right <https://www.who.int/news-room/commentaries/detail/health-is-a-fundamental-human-right>
- Fairtrade Kurzvideo zum Thema SDG 3: https://www.youtube.com/watch?v=jdspylMzblQ&feature=emb_logo