

Ressourcenschonendes Wirtschaftswachstum und menschenwürdige Arbeit am Beispiel der nachhaltigen Tourismusentwicklung bei den Atayal in Taiwan

Lernorte: weiterführende Schulen, Berufliche Bildung, Jugendzentren

Altersstufen: ab 8. Klasse

Fächer: Geografie/Erdkunde, Englisch, Sozialkunde, Bildende Kunst

Themenbereiche: nachhaltiges Wirtschaftswachstum, menschenwürdige Arbeit, nachhaltiger Tourismus

Themenanbindung: OR Geografie: Reisen in Entwicklungsländer. Tourismusregionen: Analyse von wirtschaftlicher und sozialer Entwicklung, Ressourcenverbrauch und kulturelle Wirkungen; OR Englisch: Globalisierte Freizeit, Degrowth; Lehrplan RLP Erdkunde: Tourismus und Erholungsräume; Lehrplan RLP Soziologie: Wirtschaft.

Inhalte:

- Auswirkungen des Tourismus auf Wirtschaft, Ressourcenverbrauch und Einkommensverteilung
- Entkopplung Wirtschaftswachstum und Umweltzerstörung
- Nachhaltiger Tourismus – Bedeutung und Herausforderungen für indigene Gemeinden
- Gemeinschaftliche Prozesse und Wahrung der kulturellen Identität als Erfolgsfaktoren
- Eigene Handlungsmöglichkeiten und Beispiele für nachhaltiges Reisen
- SDG 8, Unterziele 8.4 und 8.9.

Denkanstöße/Leitfragen:

- Was gehört für Dich zu einem schönen Urlaub / Ferien?
- Geht Wirtschaftswachstum durch Tourismus oft mit Umweltzerstörung einher?
- Was ist nachhaltiger Tourismus? Wie trägt er zu SDG 8 bei? Inwiefern ist er für indigene Gemeinschaften besonders wichtig?
- Welche Bedeutung haben kulturelle Werte und Gemeinschaft für die Atayal in Taiwan?
- Wie könnte eine nachhaltige Klassenfahrt aussehen? Wie kannst Du selbst zu SDG 8/8.9 beitragen?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... das Leitbild der Nachhaltigkeit auf die Entwicklung des Tourismus (in indigenen Gemeinschaften) anwenden.
- ... anhand des Perspektivenwechsels die unterschiedlichen Sichtweisen der am nachhaltigen Tourismus beteiligten Gruppen / stakeholder erfassen.
- ... das eigene Reiseverhalten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit reflektieren und neue Handlungsmöglichkeiten entwickeln, die wirtschaftliches Wachstum, den Erhalt der natürlichen Ressourcen und menschenwürdige Arbeit miteinander verbinden.

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Reiseerinnerungen** (ggf. mit Hilfe von Urlaubskarten aus aller Welt): Wohin bist Du gereist? Wie bist Du dorthin gekommen? Welche Menschen hast Du dort kennengelernt? Hast Du Menschen kennengelernt, die am Urlaubsort wohnen? Was war besonders schön?
- **Video:** Was verbirgt sich hinter SDG8? <https://www.youtube.com/watch?v=CD4LusI4K1M> (Fokus Unterziel 8.4, Entkopplung von Wirtschaftswachstum und Umweltzerstörung)
- **Video:** Tourismus und Nachhaltigkeit: <https://www.youtube.com/watch?v=BYSkBlDIQrY>
- **Brainstorming:** Sammelt ökologische, soziale, wirtschaftliche und kulturelle Auswirkungen des Tourismus auf einem Plakat.

- Haben alle Menschen gleiche Erwartungen? Anhand von **Hotelbewertungen** den Perspektivenwechsel vollziehen: <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/online.pdf> (Übung S. 13, Ü4, H4).
- **Recherchiert** im Internet nach Good und Bad Practice Beispielen. Siehe Fair Reisen – Lösungsansatz Einbindung: <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/online.pdf> (S. 16, Ü5).
- **Blogbeitrag zu SDG 8:** Nachhaltiger Tourismus in einer indigenen Gemeinde in Taiwan <https://blog.infoe.de/2020/10/02/nachhaltiger-tourismus-in-einer-indigenen-gemeinschaft-in-taiwan/#more-677>; Video „A year in the clouds“ https://www.youtube.com/watch?v=mjO1lIT_EZA&feature=emb_title sowie Blogbeiträge „Smangus“ <http://localintaiwan.blogspot.com/2014/04/smangus.html> (Blogtext englisch) und „Taiwan’s Smangus, an indigenous village with an ecotourism cooperative“ <https://ecoclub.com/headlines/reports/977-150903-smangus-taiwan> (englisch)
- **Kleingruppenarbeit:** Welche Aspekte der Nachhaltigkeit könnt Ihr am Beispiel der Smangus Gemeinde erkennen? Welche Auswirkungen hat eine wachsende Zahl von Tourist*innen auf die Gemeinschaft der Atayal? Welche kulturellen Werte sind wichtig für die Atayal? Was haben die Atayal gemacht, um ihre Gemeinschaft und ihre kulturelle Identität zu bewahren? Inwiefern geben die Atayal ein Beispiel für die Erreichung von SDG 8.9?

Bewerten

- **Planung einer nachhaltigen Klassenfahrt** (Kleingruppenarbeit): Welche Dimensionen der Nachhaltigkeit wollt Ihr auf Eurer Reise berücksichtigen? Wo stehen verschiedene Interessen im Konflikt? Was könnt ihr aus dem Beispiel der Atayal lernen? Abwandlung des Spiels „Ich packe den nachhaltigen Reisekoffer“: <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/online.pdf> (S. 19.)
- **Recherchiert** zum Thema Fairness auf Reisen: <https://www.fairunterwegs.org/fair-unterwegs/#fair-unterwegs-was-heisst-das> Welche Aspekte der Fairness wollte Ihr auf Eurer Klassenfahrt berücksichtigen?
- Welche Unterstützung braucht Ihr, um eine nachhaltige Klassenfahrt zu realisieren?

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

SDG 8:

- Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit - SDG 8: <https://www.va-bne.de/index.php/de/veranstaltungen/282-die-sustainable-development-goals-globale--ziele-und-zukunftskompetenzen/sdg-8-menschenwuerdige-arbeit-und-wirtschaftswachstum/851-sdg-8-eine-einfuehrung>

Wirtschaftswachstum:

- Meinungsbarometer zum Thema Wachstum: http://www.esse-web.de/wp-content/uploads/2018/12/UE01_SDG8_Arbeit-und-Wirtschaftswachstum_PPT.pdf
- Wirtschaftswachstum einfach erklärt: <https://www.youtube.com/watch?v=2sfjn-1UGGn0>
- Film Monitor: Besser statt mehr – Wirtschaftswachstum radikal anders – https://www.youtube.com/watch?v=MzKCdYk_pDI

Nachhaltiger Tourismus:

- Bildungsunterlagen zu Nachhaltigkeit im Tourismus. Unterrichtsleitfaden, Informations- und Arbeitsblätter (2014/15): <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/online.pdf>
- Positiv-Beispiel Tourismus (englisch-sprachig): <http://www.fairtradetourism.org.za/>
- Volunteer Tourismus – Zusammenarbeit zwischen Tourismus und lokaler Bevölkerung: <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/online.pdf> (Ü18, S99)
- Ökologischer Tourismus in Deutschland <https://www.2030report.de/de/bericht/1774/kapitel/15-nach-der-kohle-erleben-ev-setzt-sich-fuer-einen-oekologischen-tourismus>
- „Sanft und grün: Thailands neuer Tourismus“ <https://edison.media/ertraeumen/sanft-und-gruen-thailands-neuer-tourismus/20613174.html>