

Modul zu



SDG 3:

Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern

Von heilenden Fröschen und starken Menschen, Peru

Bezug zu Fächern und Themen des Lehrplans

Sachunterricht / Ethik: Natur und Leben: Körper, Ernährung, Gesundheit; Zeit und Kultur: viele Kulturen, eine Welt
Deutsch: Texterschließung

Lernziele

- Naturphänomene (Heilpflanzen und ‚Unkräuter‘) sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben
- Kennenlernen der Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen (Gebräuche, Traditionen)
- Formulieren eigener Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und Austausch mit anderen darüber

Kompetenzen

- Den eigenen Körper kennen und sorgsam mit ihm umgehen
- Sich als Teil der Natur begreifen
- Die Umwelt in ihrer Vielfalt wahrnehmen, erkennen und darüber staunen
- Achtung und Dankbarkeit der Schöpfung gegenüber
- Texte erschließen und mit Medien umgehen.

Dauer und geeignete Jahreszeit

90 Minuten zzgl. Vor- und Nachbereitung; Frühjahr bis Herbst

Klassenstufe

1. – 4. Klasse

Ort

Schulgarten, Wiese oder Park

Material

Körbchen zum Sammeln, Schalen zum Trocknen; Gartengeräte, evtl. Lupen, Zeichen-/Notizblöcke und Stifte; Anleitung zur Herstellung von Ölauszügen und Salben (siehe Links); Foto-Galerie Matsés zur Visualisierung in der Nachbereitung; Bestimmungsbücher; Heilkräuterbücher, Kräutermärchenbücher

Vorbereitung / Vorkenntnisse

Beschäftigung mit den Themen ‚der eigene Körper‘ und ‚Gesundheit‘. Was bedeutet für mich ‚gesund sein‘? Was brauche ich dafür?

Der Ablauf Schritt für Schritt

1. Im Schulgarten und auf dem Schulgelände Kräuter betrachten und benennen. Was finden wir? Was sind Kräuter? Welche heilenden Kräuter und Pflanzen kennen wir? Wofür werden sie verwendet?
2. Geschichte ‚Von heilenden Fröschen und starken Menschen‘ gemeinsam lesen.
3. Wir überlegen nun nochmals gemeinsam was die Begriffe „Heilkräuter“ und ‚traditionelle Medizin‘ bedeuten. Wer kennt ähnliche Geschichten? Gibt es bei uns ‚Medizin‘ aus der Natur, die uns Kinder und/oder Erwachsene stark macht?
4. Pflegen und evtl. beschriften der Heilkräuter und -pflanzen im Schulgarten. Evtl. ‚Unkräuter‘ entfernen; Erstellen von Steckbriefen oder anfertigen von Zeichnungen.
5. Sammeln von Kräutern, Blütenköpfen (etwa 2 Handvoll für einen Kaltauszug zur späteren Verarbeitung als Salbe etc.) und trocknen der gesammelten Kräuter und Blüten im Schatten.
6. Abschließend ein Lied oder ein Gedicht über eine gesammelte Blume, Pflanze oder ein Kraut singen oder aufsagen/lesen.

Mögliche Erweiterungen

1. Über 2-3 Wochen kann der Kaltauszug mit den getrockneten Blüten (Gänseblümchen, Löwenzahn, Calendula) hergestellt werden, um ihn anschließend zu Salbe zu verarbeiten.
2. Ein erdachtes, erzähltes oder aufgeschriebenes Fantasiegespräch mit einem Frosch, um ihn um Rat oder seine Heilwirkung zu bitten/fragen.
3. Deutschunterricht: z.Bsp. in Form eines Reimes oder Gedichtes.
4. Sachunterricht: z.Bsp. Kräuter-Steckbriefe erstellen oder ein kleines Herbarium anlegen.
5. Kunstunterricht: z.Bsp. in Form eines Bildes mit der Spritztechnik, Fingerabdruck oder auch Pflanzendruck.

Links und weiterführende Informationen

- Information zur Herstellung von Ölauszügen und Salben: <https://www.julesmoody.com/oelauszuege/>
- Kräutermärchen: Folke Tegetthoff (2005) Neue Kräutermärchen; ‚Kräutermärchen‘ auch als Hör-CD;
- Rund um einzelne Kräuter: Scharfgabe:
<https://www.tausendgruen.net/post/2016/04/19/ein-kr%C3%A4uterterm%C3%A4rchen-die-scharfgabe>
- Arbeitsblatt: Gedicht mit Fragen: Der gelbe Löwenzahn
<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/arbeitsblaetter/gedicht-mit-fragen-der-gelbe-loewenzahn.php>
- Gänseblümchentage * Elkes Kindergeschichten
<https://www.elkeskindergeschichten.de/2020/03/27/gaensebluemchentage/>
- Lied: Bunte Blumen auf der Wiese von Detlev Jöcker (für 1-2 Klasse)
<https://www.youtube.com/watch?v=NrTkoQnq1hc>
- Für einen Eindruck von den Matsés und ihrer Lebensweise: Bildergalerie Matsés:
<https://www.survivalinternational.de/bildergalerie/matses>
- Kurzvideo: ‚Matsés-Indianer entschlossen gegen Ölkonzern‘:
<https://www.youtube.com/watch?v=IQxLgAJPna4>

Ziel 3*

Alle Menschen sollen gesund und glücklich sein

Alle Menschen sollen gesund sein. Dann können junge und alte Menschen gut leben. Alle Menschen sollen glücklich sein.

Ziel 2.3

[...] den Zugang zu hochwertigen grundlegenden Gesundheitsdiensten und den Zugang zu sicheren, wirksamen, hochwertigen und bezahlbaren unentbehrlichen Arzneimitteln und Impfstoffen für alle erreichen