

Modul zu



SDG 5:

Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen.

Meine Mutter ist eine starke Kraal-Frau, Uganda

Bezug zu Fächern und Themen des Lehrplans

Sachkunde: Rollenverteilung Frauen und Männer; Leben, arbeiten, Tiere und Pflanzen auf dem Bauernhof

Deutsch: Rollenbeschreibungen

Lernziele

- Typische Lebensgrundlagen der Region kennenlernen (Ackerbau, Viehzucht etc.) und mit Beispiel aus Uganda vergleichen
- Unterschiedliche Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennenlernen
- Rollenverteilung in traditionellen Wirtschaftszweigen auf einem Bauernhof bei uns und bei den Karamojong in Uganda

Kompetenzen

- Erkunden und beschreiben verschiedener Aufgaben/Arbeiten/Berufe am Lernort Bauernhof / im Umfeld der Schule / im Tätigkeitsbereich ‚Schulgarten‘
- Vergleichen von Arbeitsbereichen von Frauen und Männern
- Ökologische Zusammenhänge bei der Gestaltung und Nutzung von Räumen erkennen und beachten

Dauer und geeignete Jahreszeit

90 Minuten zzgl. Vor- und Nachbereitung; ganzjährig

(Bauernhofbesuch am besten im Spätfrühling, zu Beginn der Weidesaison und Kalbung)

Klassenstufe

2. – 4. Klasse

Ort

Lernort Bauernhof (mit Milchviehhaltung, ganzer Vormittag); Schulhof/Schulgarten

Material

Informationen zum Lernort Bauernhof der besucht werden soll und zu den wichtigsten Tieren und Pflanzen, die es dort gibt; insbesondere Informationen über Rinder und Kühe; Notizblock und Stift; (evtl. Video ‚Die Viehhirt*innen‘ zur Geschichte <https://youtu.be/3etMAj7Vs7Y>)

Vorbereitung / Vorkenntnisse

Grundkenntnisse darüber, welche Tiere und Pflanzen es auf dem Bauernhof /im Schulgarten gibt; Arbeitsgeräte für den Schulgarten; evtl. Beschäftigung mit den unterschiedlichen Aufgaben auf einem Bauernhof oder im Schulgarten; Besuch des Lernorts Bauernhof organisieren und logistisch vorbereiten;

Der Ablauf Schritt für Schritt

Lernort Bauernhof:

1. Bauernhofbesuch bei dem die SuS insbesondere Rinder, Kühe und Kälber sowie die mit ihrer Haltung, Fütterung und Pflege verbundenen Aufgaben beobachten, so dass sie diese hinterher beschreiben können; evtl. Verteilung von Einzelaufgaben zur speziellen Beobachtung älterer Kühe, Kälber, Futter, Wasser, Melken etc.
2. Lesen der Geschichte ‚Meine Mutter ist eine starke Kraal-Frau‘ und Vergleichen der Rinderhaltung, Versorgung, Aufgaben von Frauen und Männern; dies kann noch während des Besuchs stattfinden oder aber in der Nachbereitung in Schule.

Lernort Schulgarten:

1. Wir gehen in den Schulgarten und überlegen in einem gemeinsamen Rundgang, welche Arbeiten heute anstehen. Wir listen die einzelnen Aufgaben auf und verteilen diese: Wer möchte was machen? Über welchen Zeitraum hinweg? Wechseln wir uns ab? Teilen wir Aufgaben in Jungs- und Mädchengruppen auf?
2. Wir arbeiten an den aufgeteilten Aufgaben (etwa 20-30 Minuten)
3. Wir kommen zu einer Pause zusammen und besprechen kurz, wie wir mit den Aufgaben zurecht gekommen sind? Was war schwierig? Was war leicht? Was hat Freude bereitet? Wir tauschen uns darüber aus, ob wir unsere Aufgaben gut verteilt hatten, so dass alle damit zufrieden waren. Wir fragen uns, ob es bestimmte Aufgaben für Mädchen und für Jungen gab.
4. Wir lesen die Geschichte ‚Meine Mutter ist eine starke Kraal-Frau‘ und reden darüber, was bei den Karamojong anders ist als bei uns und was unsere Aufgabenteilung vielleicht mit ihrer gemeinsam hat?
5. Wir überlegen, wie wir nun die Aufgaben für den Schulgarten heute fertig erledigen und verteilen die Aufgaben noch einmal gemeinsam. Vielleicht schlüpfen wir nun in eine andere Rolle?
6. Wir erledigen die Aufgaben und räumen auf.
7. In einem Abschlusskreis schauen wir, wie es uns mit unseren Aufgaben nach der Pause ging im Vergleich zu vor der Pause und vor der Geschichte. Was fällt uns auf?

Mögliche Erweiterungen

1. Welche Tätigkeiten sind ‚Typisch Mädchen-typisch Jungs‘ bei uns und bei den Karamojong?
2. Rollenspiel zum ‚Leben und Arbeiten auf dem Bauernhof‘
3. Steckbriefe für Bäuer*innen, Gärtner*innen, Tierärzt*innen, Hirt*innen etc.
4. Die Geschichte und das Leben der Wanderhirt*innen in Uganda kann mit der Geschichte zu SDG 13 und dem Leben der Rentiernomad*innen in Russland verglichen werden im Hinblick auf Rollenverteilung, Klima und andere Themen.

Links und weiterführende Informationen

- Materialien rund um den Lernort Bauernhof:
<https://www.lob-bw.de/lehrkraefte/materialien-fuer-den-unterricht-und-den-lernort-bauernhof.html>
<https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-funktioniert-ein-bauernhof/>
- Weitere Informationen zu den Karamojong:
Arte-Video: Uganda, die geliebte Freiheit der Karamojong (für Grundschul Kinder nur erste Hälfte)
<https://www.arte.tv/de/videos/094714-000-A/uganda-die-geliebte-freiheit-der-karamojong/>

Ziel 5*

Frauen und Männer sind gleich gut und wichtig

Mädchen und Frauen sind gleich gut und wichtig wie Jungs und Männer. Alle haben die gleichen Rechte.

Mädchen und Frauen können selbst bestimmen,

- was sie wollen
- was ihnen wichtig ist.

Ziel 5.5

Die volle und wirksame Teilhabe von Frauen und ihre Chancengleichheit bei der Übernahme von Führungsrollen auf allen Ebenen der Entscheidungsfindung im politischen, wirtschaftlichen und öffentlichen Leben sicherstellen