

Modul zu



SDG 7:

Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern

Guayusada – für Kraft, Vision und neue Energien, Ecuador

Bezug zu Fächern und Themen des Lehrplans

Sachkunde: Natur und Leben: Energien aus der Natur

Ethik: Körperwahrnehmung und Selbstbewusstsein; Formen der Kommunikation

Lernziele

- Energiequelle Natur kennen lernen
- Grundlagenwissen über Feuer erarbeiten
- Heilkräuter für stärkende Tees bei uns kennenlernen
- Bedeutung der Elemente in anderen Kulturen

Kompetenzen

- Naturphänomene wahrnehmen: unsichtbare Kräfte erfahren
- Naturphänomene untersuchen, erklären und Gesetzmäßigkeiten erforschen
- Beschreiben und Vergleichen: Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit der eigenen
- Kommunikation in Beziehungen, auch in anderen Kulturen erfahren

Dauer und geeignete Jahreszeit

zwei Unterrichtseinheiten (90 Minuten), das ganze Jahr möglich (nicht bei Wind und sehr trockenem, heißen Wetter)

Klassenstufe

1. – 4. Klasse

Ort

Im Schulgarten oder Schulhof

Material

trockene Holzstücke, Birkenrinde, (getrocknete) Kräuter, evtl. eine Feuerschale; sowie Kräuter für Tee (getrocknet oder im Schulgarten finden); jedes Kind bringt sich für den Tag einen Tee zum Trinken mit; Video: Guayusada

Vorbereitung / Vorkenntnisse

Grundwissen über die Elemente und den Begriff ‚Energie‘: Was gibt uns Energie zum Lernen?

Der Ablauf Schritt für Schritt

1. Wir gehen in den Schulgarten (alternativ auf das Schulgelände, ein Waldstück etc.) und begeben uns auf die Suche nach energiespendenden Dingen (im umfassenden Sinn), die wir finden können (Holzstückchen oder anderes brennbares Material, Kräuter, Pflanzen, evtl. auch Wasser, Kastanien – wärmen, wenn man sie in die Hand legt), etc.
2. Wir tragen unsere Funde zusammen und schauen, was jede/r gefunden hat und welche Energie es uns geben kann.
3. Wenn die Möglichkeit und Erlaubnis vorhanden sind, kann ein kleines Feuer gemacht oder auch mehrere in Kleingruppen (siehe Anleitung unter Links). Davor sprechen wir über die Funktionen des Feuers und der Feuermachens; wie wird Feuer gemacht?
4. Am Feuer die Geschichte von der ‚Guayusada‘ gemeinsam (vor)lesen und dabei unseren mitgebrachten Tee trinken. Was erfahren wir? Was bedeutet ‚sich reinigen und neue Energien tanken‘ bei den Kichwa Kindern in Sarayaku? Wie nehmen wir selbst Energie auf und wie können wir auf gute und ausreichende Energie für uns achten?
5. Um das brennende Feuer kann ein Redekreis stattfinden, in dem die Kinder erzählen, wie sie das Feuermachen erlebt haben. Wofür brauchen wir Feuer? Wie wurde Feuer früher und heute genutzt? Welche Bedeutung hat Feuer für das Zusammenkommen und den Austausch von Menschen?

Mögliche Erweiterungen

1. Nachbereitung (oder auch zur Vorbereitung) im Klassenraum: mit einer Gesprächsrunde bei einem Tee, der gemeinsam aus einem heimischen Kraut zubereitet wird, Guayusada Video anschauen und darüber sprechen. Was ist im Video zu sehen und zu erfahren? Welche Bedeutung hat das Erzählen von Geschichten rund um das Feuer?
2. Vertiefung in Kunstunterricht ist möglich z.B mit Wasserfarben Feuer malen und/oder mit getrockneten Kräutern ein ‚Energie-Bild‘ gestalten.
3. Vertiefung in Religionsunterricht: Thematisieren von Energie spendenden Ritualen wie Pfingstfeuer, Sonnenwendfeuer, Kerzenlicht zur Weihnachtszeit oder inneres Feuer (Begeisterung zu...).
4. Weitere Beschäftigung mit SDG 7 und den Themen ‚Energieumwandlung‘ und ‚Erneuerbare Energien‘. (Siehe Links)

Links und weiterführende Informationen

- WWF-Handbuch-Natur-Verbindet2020.pdf
<https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Handbuch-Natur-Verbindet2020.pdf> Seite 22
- Anregungen rund um die Energie und den Strom: besonders Kapitel 5 und 6
https://www.lew-3male.de/media/6310/grundschulmaterial-strom-energie_2018.pdf
- Video: Guayusada
<https://youtu.be/4nQ0egK9pto>

Ziel 7*

Günstige und gute Energie

Wir brauchen Energie, damit das Licht brennt und der Ofen wärmt. Energie ist zum Beispiel: Strom. Strom kostet Geld. Energie soll weniger kosten, um Geld zu sparen. Darum müssen wir genug Energie für alle machen. Aber wir dürfen die Energie nicht aus Kohle, Öl oder Gas machen. Das ist schlecht für die Umwelt. Wir müssen die Energie so machen, dass es gut für die Umwelt ist. Zum Beispiel mit Sonne, Wind und Wasser.

Ziel 7.3

Bis 2030 die weltweite Steigerungsrate der Energieeffizienz verdoppeln [...]